

Kvalitetsredovisning Åva gymnasium

Läsåret 2020/2021

Innehållsförteckning

1	Rektors sammanfattande analys av skolans resultat	3
2	Enhetens prioriterade förbättringar till kommande läsår	4
3	Kompetensutveckling	5
4	Elevhälsa och särskilt stöd	5
5	Normer och värden.....	7
5.1	Resultat	8
5.2	Analys.....	10
6	Kunskaper	11
6.1	Resultat	11
6.2	Analys.....	13
7	Elevers ansvar och inflytande.....	17
7.1	Resultat	17
7.2	Analys.....	18
8	Medarbetarengagemang	19
8.1	Resultat	20
8.2	Analys.....	20
9	Ekonomi.....	21
9.1	Resultat	21
9.2	Analys.....	22

1 Rektors sammanfattande analys av skolans resultat

Distans- och fjärrundervisning

Under läsåret har en stor del av undervisningen genomförts som fjärr- och distansundervisning, vilket inneburit utmaningar för både elever och lärare. Skolans specialpedagoger genomförde i slutet av höstterminen digitala lektionsbesök och intervjuade elever i grupper om deras upplevelse av distansundervisningen.

Distansundervisningen har ställt stora krav på eleverna när det gäller att hålla fokus och slutföra arbetsuppgifter i tid. Det är rimligt att anta att elever med bristande motivation skulle kunna ha nått bättre kunskapsresultat med mer närundervisning. En mindre grupp elever uttrycker att de kunnat arbeta mer effektivt under fjärrlektioner än i vanlig klassrumsundervisning.

Kunskaper

När det gäller genomsnittlig betygspoäng för elever med gymnasieexamen är resultatet på yrkesprogrammen 14,1, vilket är högre än föregående läsår (13,7). På de högskoleförberedande programmen är den genomsnittliga betygspoängen 15,0, vilket är samma som föregående år.

Den genomsnittliga examensgraden för alla de nationella programmen är för läsåret 2020/2021 82,9 procent, att jämföra med 80,8 procent föregående. På yrkesprogrammen har i år 88,8 procent fått examen, vilket är ett bättre resultat än alla de tre senaste åren. Den största ökningen har skett på el- och energiprogrammet. På de högskoleförberedande programmen har 80,1 procent nått examen, vilket är lägre än de tre föregående läsåren.

Skolan har förfinat uppföljningen av elevers studieresultat under läsåret, vilket ska fortsätta.

Kunskapsresultat i årskurs 1

Den positiva trenden när det gäller andelen elever som nått minst E i svenska1/SVA1, matematik1a/b/c samt engelska 5 fortsätter. Det här läsåret har 95,7 procent minst godkänt i alla tre kurserna. Ett skäl till det goda resultatet är det nära samarbetet mellan specialpedagoger och undervisande lärare när det gäller extra anpassningar. Vidare prioriterades årskurs 1 för närundervisning under hösten för att ge dessa elever en möjlighet att lära känna lärare och klasskamrater.

Trygghet, delaktighet och upplevd studiero

Åva gymnasium är läsåret 2020/2021 en skola som präglas av trygghet och trivsel enligt de allra flesta eleverna på skolan. Det är mycket glädjande att ta del av ökningen av resultaten i årets enkäter jämfört med ifjol, både när det gäller trygghet och trivsel men också på området nöjdhet. Resultatet indikerar att skolan lyckats väl med att skapa trygghet under pandemin. Det går också att se ett samband mellan ett ökat resultat i enkäten där eleverna uppger att de är trygga och nöjda med skolan och att de kan rekommendera den till andra.

Ett område som behöver prioriteras nästa läsår är elevernas studiero på skolan. Skolans resultat ligger här under snittet i Stockholmsregionen. Vad som är studiero kan tolkas på olika sätt av olika individer. Skolan arbetar för att få en fördjupad bild av vad elever lägger i

begreppet studiero och vilka tankar de har om hur studieron kan förbättras.

Ett utvecklingsområde som påbörjades detta läsår är elevinflytande. Resultaten visar att det utvecklingsarbetet ska fortsätta prioriteras läsåret 2021/2022.

Medarbetarengagemang

Medarbetarenkäten som genomfördes i oktober visar ett totalindex för hållbart medarbetarskap som ligger i nivå med värdet för Täby kommun. Delindexet för motivation får det högsta värdet.

Korttidsfrånvaron bland personalen är fortsatt låg även om det var en tillfällig ökning under senare delen av hösten, då det fanns en smittspridning inom skolan.

I arbetet med strategisk kompetensförsörjning har CSN-rapportering lyfts fram som en administrativ arbetsuppgift lärare kan avlastas med. Skolan har därför rekryterat två lärarassistenter, som bland annat kommer att arbeta med detta.

Personalomsättningen är låg och det är många sökande till de flesta tjänster som annonseras ut, vilket visar att Åva gymnasium är en attraktiv arbetsgivare.

Ekonomi

Åva gymnasium har en fortsatt stabil ekonomi, främst tack vare skolans elevattraktivitet med gott söktryck till de flesta av programmen. Att eleverna i höge grad än tidigare fullföljer sin utbildning har också betydelse för ekonomin.

Inför nästa läsår tar skolan höjd för att pandemin kan ha lett till kunskapstapp hos elever och att det därmed kan finnas behov av att förstärka undervisningen i vissa ämnen.

2 Enhetens prioriterade förbättringar till kommande läsår

Nedan följer en beskrivning i punktform av de olika förbättringsområden som prioriterats och lyfts in skolans arbetsplan.

Öka undervisningskvaliteten

- Öka elevers delaktighet i läroprocessen.
- Stärka lärares bedömarkompetens.
- Förbättra analysen av betygsresultaten som underlag för utveckling av undervisningsmetoder och kursupplägg.
- Utveckla former för särskilt stöd och utvärdera insatsen effekt på resultatet genom tätare uppföljningar?
- Vidareutveckla samarbetet såväl internationellt som nationellt med andra gymnasieskolor, högskolor, näringsliv och ideella organisationer.

Samspel, relationer och främja skolkännsamhet

- Förbättra rutinerna för uppföljning av frånvaro. Tydliggöra ansvarsfördelning för all berörd personal när det gäller insatser för elever med hög frånvaro

- Påbörja implementeringen av kunskapsområdet sexualitet, relationer och samtycke som införs i läroplanen från hösten 2022.
- Öka elevernas upplevelse av studiero.
- Utveckla formerna för elevernas delaktighet i skolans övergripande processer.

Digitalisering

- Ta till vara de kunskaper och erfarenheter om digitala verktyg och undervisningsmetoder som utvecklats under distansundervisningen.
- Öka användningen av digitala läromedel.
- Förenkla administrativa processer genom en ökad användning av digitala verktyg.

3 Kompetensutveckling

Resultat och analys

Utifrån en analys av föregående års resultat lyftes ett antal prioriterade områden in i skolans arbetsplan och utifrån denna har olika kompetensutvecklingsinsatser planerats och genomförts under läsåret. Pandemin har dessvärre begränsat genomförandet av vissa planerade kompetensutvecklande insatser, andra har kunnat genomföras digitalt.

I arbetet med att öka undervisningens kvalitet har utvecklingsarbete i ämnesgrupperna prioriterats. Ett tydligt utvecklingsområde är elevernas känsla av delaktighet. Därför genomfördes bland annat under hösten 2020 en kompetensutveckling för alla lärare när det gäller att stärka elevernas delaktighet i undervisningen. En annan satsning har skett inom digitalisering, där förstelärare och andra särskilt skickliga lärare kompetensutvecklat kollegor i olika digitala verktyg. Ett förväntansdokument som beskriver vilka digitala kompetenser olika professioner behöver behärska har tagits fram. Den senare delen av läsåret har skolan påbörjat arbetet med att skapa en plan för att utveckla bedömarkompetensen, en satsning som fortsätter nästa läsår.

4 Elevhälsa och särskilt stöd

Resultat och analys

Elevhälsans arbete under läsåret 2020/2021

Skolans analys visar att det specialpedagogiska stöd som eleverna har tagit del av har bidragit till att eleverna nått målen i hög utsträckning trots fjärr- och distansundervisning. Särskilt stor effekt har de motiverande samtalen givit.

Analysen visar också att avseende skolsköterskornas hälsosamtal så har det varit svårare att motivera eleverna till digitala samtal än vad det varit tidigare år då samtalen har genomförts på skolan. Vi kan också konstatera att elevernas efterfrågan på samtal med skolkurator ökat varför vi valt att öka tjänstgöringsgraden hos denna yrkesgrupp.

I syfte att fånga upp elevers mående och känslor under perioden med distansundervisning har elevhälsan erbjudit digital kontakt med elever. För några elever har detta fungerat väl. Fysiska möten har erbjudits elever som haft behov av detta och kuratorerna har erbjudit "promenadsamtal" för de elever som önskat.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledarna har genomfört ett stort antal individuella vägledningssamtal under året. En del av dessa har genomförts digitalt. Vår analys visar dock att det har genomförts färre vägledningstillfällen i grupp i jämförelse med ett vanligt läsår. Vägledning har skett dels för att stötta elever i val inför vad de ska göra efter gymnasiet och dels för att vägleda till studieval under gymnasietiden.

Anpassningar - Särskilt stöd

Vid en genomgång av de åtgärdsprogram som skrivits på skolan under läsåret ser vi att detta är ett utvecklingsområde. Dokumentationen kring det särskilda stödet behöver utvecklas och förbättras och skolan behöver också förfina arbetet kring när en insats ska anses vara en anpassning och när det behövs ett särskilt stöd.

Anmälningar om kränkande behandling

Vid en analys av hanteringen av anmälningar om kränkande behandling ser skolan att ett förbättringsområde är att fortsätta att informera all personal om deras ansvar att anmäla när de får vetskap om ett kränkingsärende. Vidare behöver skolan säkerställa att registrering och dokumentation sker korrekt i alla steg.

Främja elevnärvaro

Den analys som gjorts av frånvarodata och betygsstatistik visar en stor samstämmighet mellan studieresultat och skolnärvaro. Att förbättra frånvarouppföljningen blir därför en viktig strategi för att höja kunskapsresultaten och få fler elever att nå examen. Rutinen för CSN-varning behöver också förtydligas så att likvärdighet säkerställs.

Klasskonferenserna har under läsåret uppmärksammat elever med hög frånvaro. Beroende på bakomliggande orsak till frånvaron har olika professioner i elevhälsan haft samtal med berörd elev.

En analys på individnivå av frånvaron visar att 14 procent av skolans elever har haft en rapporterad frånvaro på mer än 20 procent under läsåret. Av de elever som är aktuella för olika insatser för stöd hos specialpedagoger är frånvaron generellt högre än för genomsnittet av eleverna.

Elevnärvaro per program läsåret 2020/2021

	BF	EE	EK	NA	RL	SA	TE	VO	IB	IM	ÅVA totalt
Total närvaro	87,4 %	88,1 %	90,0 %	92,7 %	86,2 %	88,8 %	91,1 %	84,9 %	87,0 %	76,1 %	89,6 %
Anmälld frånvaro	10,7 %	9,2 %	8,1 %	5,8 %	8,3 %	8,3 %	7,1 %	10,8 %	7,4 %	6,9 %	7,5 %
Oanmälld frånvaro	1,8 %	2,4 %	1,7 %	1,4 %	5,2 %	2,8 %	1,7 %	4,0 %	5,5 %	16,1 %	2,7 %
Total frånvaro	12,5 %	11,6 %	9,8 %	7,2 %	13,5 %	11,1 %	8,8 %	14,8 %	12,9 %	23,0 %	10,2 %

	BF	EE	EK	NA	RL	SA	TE	VO	IB	IM	ÅVA totalt
Antal elever	63	111	124	176	67	175	351	60	96	59	1 282

Elevnärvaro per årskurs läsåret 2020/2021

	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Total närvaro	88,0 %	90,9 %	85,2 %
Anmäld frånvaro	6,6 %	6,8 %	10,8 %
Oanmäld frånvaro	5,0 %	2,2 %	3,8 %
Total frånvaro	11,6 %	9,0 %	14,6 %

Frånvaro kopplat till CSN

	VT 21 (terminsstart - 7 maj)		HT 20 (terminsstart – 20 okt)		VT 20 (terminsstart – 5 maj)		HT 19 (terminsstart – 22 nov)	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Elever som har fått CSN- varning	68	5,6	43	3,3	135	11,4	148	11,8
Elever som har fått indraget studiebidrag	10	0,8	3	0,2	20	1,7	5	0,4

Av tabellen ovan framgår att andelen elever som fått CSN-varning respektive indraget CSN varit lägre läsåret 2020/2021 i jämförelse med föregående läsår. På grund av kommunens byte av skolplattform skiljer sig datumen för mätperioderna mellan de både åren vilket gör jämförelsen mellan läsåren något osäker. Det är dock rimligt att utifrån historisk data, anta att en större andel elever borde ha fått CSN-varning/indraget CSN det här läsåret, men att det har varit svårare för mentorer att bedöma om frånvaron är ogiltig utifrån rekommendationen till elever att stanna hemma vid lindriga symtom.

5 Normer och värden

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator or	Enhetens indikatorvärde	Utfall
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Eleverna känner sig trygga	Normer och värden	Andel elever som anger att de känner sig trygga i sin skola	minst 91 %	92% 

I detta avsnitt ges en jämförelse mellan nuvarande och föregående läsår i den

läns-gemensamma enkäten åk 2 i frågeställningar om trygghet, trivsel, nöjdhet och studiero. Det presenteras också program-lagsvisa skillnader från enkäten. Data från Åvas egna enkät besvarade av samtliga elever i åk 1-3 presenteras för att se om resultaten överensstämmer med varandra i de båda enkäterna.

5.1 Resultat

Arbets-sätt	Status	Analys
Proaktivt arbete för att förebygga kränkningar. Snabbt agerande om elev utsatts för kränkning.	 Pågående	
Skapa ett tryggt klassrumsklimat	 Pågående	
Bygga vi-känsla och stolthet	 Pågående	
Samarbete mellan elevhälsan och program-lagen	 Pågående	
Skolans ordningsregler hålls levande	 Pågående	
Fortsatt uppför-schning av våra lärmiljöer	 Pågående	
Aktiv frånvaroupp-följning	 Pågående	

Resultat från den läns-gemensamma elevenkäten 2021

367 elever i åk 2 har besvarat enkäten vilket innebär en svars-frekvens på 87 %. Det är en hög svars-frekvens vilket gör att dessa svar är intressanta att ta del av och analysera.

Jag känner mig trygg i skolan.

Resultatet visar att 92 procent av eleverna instämmer med påståendet att de känner sig trygga på skolan. En ökning från föregående år då 80 procent av eleverna uppgav att de kände sig trygga. Resultatet för 2021 i Stockholms län var 87 procent.

Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning

Resultat för 2021 visar att 73 procent instämmer med påståendet att de är nöjda med skolans arbete mot mobbning, resultatet för 2020 var 57 procent. Resultatet för 2021 i Stockholms län, 69 procent.

Det är arbetsro på mina lektioner

Resultat för 2021 visar att 46 procent instämmer med påståendet att det råder arbetsro på mina lektioner, resultatet för 2020 var 44 procent. Resultatet för 2021 i Stockholms län, 58 procent.

Jag kan rekommendera min skola till andra elever

Resultat för 2021 visar att 78 procent instämmer med påståendet att de kan rekommendera Åva gymnasium till andra elever, resultatet för 2020 var 61 procent. En ökning med 17 procentenheter. Resultatet för 2021 i Stockholms län, 68 procent.

Jag är nöjd med min skola

Resultat för 2021 visar att 82 procent av eleverna är nöjda med Åva gymnasium, resultatet för 2020 var 65 procent. En ökning med 17 procentenheter.

Resultatet för 2021 i Stockholms län är 71 procent.

Resultat sammanfattande omdöme per program utifrån den från länsgemensamma enkäten i årskurs 2

Tabellen visar andel (%) som instämmer:

	BF	EE	EK	IB	NA	RL	SA	TE	VO	ÅVA totalt	Länet totalt
Jag kan rekommendera mitt gymnasieprogram till andra elever	95	76	81	48	72	87	80	79	59	75	73
Jag kan rekommendera min skola till andra elever	95	76	81	47	83	94	85	78	79	78	68
Jag är nöjd med min skola	100	82	74	55	88	100	85	86	67	82	71

Resultat från Åva enkäten besvarad av samtliga elever åk 1-3

Påstående	Instämmer helt och hållet	Instämmer ganska bra	Vet ej
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	13 %	55 %	10 %
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs	28 %	49 %	12 %
Jag känner mig trygg i skolan	62 %	32 %	2 %
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	31 %	34 %	26 %
I min skola respekterar elever och lärare varandra	34 %	55 %	4 %
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	37 %	40 %	8 %
Jag är nöjd med min skola som helhet	48 %	43 %	3 %
Jag skulle rekommendera min skola	52 %	35 %	5 %

Resultat från länsgemensamma enkäten, jämförelse 2021, 2020 och 2019

	Andel elever som instämmer		
	2 021	2 020	2 019
Jag känner mig trygg på min skola	92	80	85
Det är en positiv stämning på min skola	76	65	65
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning	73	57	60
Jag kan rekommendera min skola till andra elever	78	61	61
Jag är nöjd med min skola	82	65	65

5.2 Analys

Trygghet och nöjdhet

Elevers upplevelse av trygghet och nöjdhet mäts både i den länsgemensamma enkäten i årskurs 2 och i Åvas elevenkät som besvaras av alla årskurser. Den senare innehåller samma frågor som Skolinspektionens elevenkät.

Åva gymnasium kan konstatera att det skett en betydande förbättring inom mätområdet med en ökning motsvarande 12 procentenheter, från 80 procent till 92 procent av eleverna i årskurs 2 som i den länsgemensamma enkäten svarar att de känner sig trygga. En anledning till det förbättrade resultatet kan vara att fler av eleverna som går i åk 2 detta läsår har valt Åva gymnasium i första hand i skolvalet och har då en positiv inställning till skolan redan när de börjar sin utbildning. En annan förklaring kan vara ett ökat söktryck till de högskoleförberedande programmen, vilket bidrar till en skolmiljö med studiemotiverade elever som lär och utvecklas tillsammans. Skolans bedömning är också att elevhälsans nära samarbete med programlagen har bidragit, liksom pedagogernas digitala utveckling där de hittat metoder för att nå fram till elever vid distansundervisning. Åva gymnasiums fortsatta satsning på uppfräschning av lärmiljön kan också vara en bidragande orsak till en ökad känsla av trygghet och trivsel.

Skolans analys är att de insatser som genomförts för en ökad trygghet och trivsel också har påverkat elevernas upplevelse av nöjdhet. Resultatet visar att 82 procent av eleverna är nöjda med skolan och att 78 procent kan rekommendera skolan till andra. De båda resultaten har ökat med 17 procentenheter sedan föregående år, vilket är en kraftig ökning som också ligger över snittet i Stockholms län.

Analysen av Åvas egen enkät visar dock att när det gäller påstående om eleverna tycker att skolan arbetar aktivt med kränkande behandling, så är det en knapp tredjedel av eleverna som svarar vet ej. Skolan behöver analysera och undersöka detta vidare.

Öka känslan av studiero

Resultatet i årets enkät om studiero visar på ett fortsatt lågt resultat för skolan. Endast 46 procent av eleverna i åk 2 uppger i den länsgemensamma enkäten att de har bra studiero på lektionerna vilket är ett resultat skolan inte är nöjd med och fortsättningsvis kommer prioritera för att förbättra. Resultatet ligger under snittet i Stockholms län.

Analysen av resultatet visar att det skiljer sig mellan programmen hur eleverna svarar, där samtliga elever i årskurs 2 på barn- och fritidsprogrammet samt restaurang- och livsmedelsprogrammet i den länsgemensamma enkäten uppger att de har studiero, medan det är en lägre andel på vård- och omsorgsprogrammet och IB.

Uppfattningen om vad som utgör studiero kan variera mellan olika elever. Skolan ser det som angeläget att i samtal med elever ta del av deras definition av studiero samt be dem beskriva när de har en god studiero för att förstå mer om vilka insatser som kan behövas.

6 Kunskaper

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Kunskaper	Genomsnittlig betygspoäng på studieförberedande program	minst 15	15 
			Genomsnittlig betygspoäng på yrkesprogram	minst 13,7	14,1 
			Andel elever som tar gymnasieexamen inom tre år	minst 86 %	80,1% 
			Andel elever som får yrkesexamen inom tre år	minst 72%	88,8% 
			Andel elever som efter årskurs 1 nått minst betyget E i svenska 1, engelska 5 och matematik 1a/1b/1c	minst 95 %	95,7% 

6.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
Formativt förhållningssätt för att synliggöra elevens lärande	 Pågående	
Lektionsbesök och reflekterande samtal	 Pågående	
Språkutvecklande arbetsätt	 Pågående	
Samarbete med högskola och arbetsliv som en del av studie- och yrkesvägledningen i vid bemärkelse	 Pågående med avvikelse	
Digitalisering för att utveckla undervisningens kvalitet.	 Pågående	
Årshjul för uppföljning av elevernas studieresultat	 Pågående	
Läranderonder	 Pågående	
Utveckling av A- och B-spåret i matematik	 Pågående	
Sambedömning för att stärka lärares bedömarkompetens.	 Pågående	
Fördjupad analys av betygsresultat	 Pågående	
Stärka lärares ledarskap och didaktiska repertoar	 Pågående	

Nedan visas resultaten för de nationella programmen.

Examensgrad

Den genomsnittliga examensgraden för alla program var 82,9 procent att jämföra med 80,8 procent föregående läsår. Nedan redovisas först examensgraden för de högskoleförberedande programmen och därefter för yrkesprogrammen.

Högskoleförberedande program

Program	2 021		2 020		2 019		2 018	
	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen
Ekonomi	30	86,7 %	33	97 %	27	92 %	29	76 %
Naturvetenskap	54	75,9 %	61	88,5 %	62	98 %	65	92 %
Samhällsvetenskap	53	81,1 %	50	76 %	30	90 %	32	81 %
Teknik	104	79,8 %	110	85,5 %	110	79 %	104	81 %
Totalt	241	80,1 %	254	85,8 %	229	87 %	230	83 %

Yrkesprogram

Program	2 021		2 020		2 019		2 018	
	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen
BF	19	89,5 %	22	72,7 %	20	75 %	19	74 %
EE	35	97,1 %	34	76,5 %	35	81 %	36	83 %
RL	20	85 %	21	66,6 %	20	75 %	9	56 %
VO	15	73,3 %	18	55,6 %	9	63 %	13	88 %
Totalt	89	88,8 %	95	67,4 %	84	77 %	77	82 %

Resultaten visar att på de högskoleförberedande programmen är examensgraden lägre 2021 (80,1 procent) än 2020 (85,8 procent). Det program där den största minskningen av examensgraden skett är på naturvetenskapsprogrammet, där 75,9 procent nått examen vilket är väsentligt lägre än de tre föregående läsåren.

På yrkesprogrammen har 88,8 procent av eleverna fått examen, vilket är en klar förbättring jämfört med de tre föregående läsåren. I jämförelse med 2020 har det skett en ökning av examensgraden på alla program. På el- och energiprogrammet fick 97,1 procent av eleverna examen.

Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen

Högskoleförberedande program

Program	2 021		2 020		2 019		2 018
	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever
Ekonomi	26	15,1	32	14,8	25	13,9	22
Naturvetenskap	41	16,4	54	16,4	57	16,9	60
Samhällsvetenskap	43	14	38	14,4	27	14,5	26
Teknik	83	14,7	94	14,7	87	12,8	84
Totalt	193	15	218	15	196	14,4	192

Yrkesprogram

	2 021		2 020		2 019		2 018	
	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng
Barn- och fritid	17	13,6	16	14,4	14	13,8	9	13,3
El- och energi	34	13	26	12,6	29	12,1	31	12,4
Restaurang - och livsmedel	17	16	12	14,6	15	14,2	13	15,7
Vård- och omsorg	11	15,1	10	13,4	5	12,8	10	13,6
Totalt	79	14,1	64	13,7	63	13,2	63	13,7

Den genomsnittliga betygspoängen för elever med gymnasieexamen på yrkesprogrammen är 14,1, vilket är högre än föregående läsår. På de högskoleförberedande programmen är den genomsnittliga betygspoängen 15,0, vilket är samma som föregående läsår.

6.2 Analys

I analysen av kunskapsresultaten är utgångspunkten indikatorerna i inledningen av avsnitt 6 som bland annat gäller betygsresultat och examensgrad för de nationella programmen. Inledningsvis presenteras reflektioner kring hur distansundervisningen kan ha påverkat kunskapsresultaten. Därefter beskrivs hur skolan systematiskt följer upp elevernas kunskapsresultat under året. Eftersom matematiken är ett ämne som stor andel av eleverna har utmaningar i analyseras skolans satsningar inom området i ett särskilt avsnitt. Vidare beskrivs det utvecklingsarbete för att stärka lärares bedömarkompetens som inletts under vårterminen. Avslutningsvis analyseras resultaten för elever på introduktionsprogrammen.

Examensgrad och genomsnittlig betygspoäng i årskurs 3

För skolans program sammantaget har examensgraden ökat med lite drygt två procentenheter i jämförelse med föregående läsår: 82,9 procent i jämförelse med 80,8 procent 2019. Det är på yrkesprogrammen som en väsentlig ökning av examensgraden skett: 88,8 procent i jämförelse med 67,4 procent 2019. Ökningen har skett på alla yrkesprogram.

Även när det gäller genomsnittlig betygspoäng är resultatet för yrkesprogrammen något högre i år (14,1) än 2020 (13,7). För de högskoleförberedande programmen är resultatet våren 2021 15,0, vilket är samma som föregående år.

Efter genomförd analys kan vi konstatera att det finns flera förklaringar till resultatförbättringen på just yrkesprogrammen. Eftersom yrkeslärarna ofta undervisar eleverna i flera kurser innebär det att det är färre lärare som eleverna ska lära känna och knyta an till i jämförelse med de högskoleförberedande programmen. Det gör det lättare för lärarna att samarbeta med varandra och med elevhälsan för att möta olika elevers behov. Under de perioder då det varit delvis distansundervisning har yrkesprogrammen också prioriterats för närundervisning.

Vid en analys av examensgraden på de högskoleförberedande programmen kan vi konstatera att bilden är mer spretig. På naturvetenskapsprogrammet är examensgraden (75,9 procent) vilket är väsentligt lägre än föregående läsår. Det går att se vissa mönster i vilka kurser som de elever som inte nått examen fått F i. Det gäller engelska 7, kurser i matematik och för elever på naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet fysik1. Skolan arbetar med att fördjupa analysen detta för att finna orsaker och efter det sätta in rätt insatser för att förbättra resultaten. I matematik och fysik kommer stöd erbjudas genom ett morgonpass i veckan som är tillgängligt för alla elever.

På yrkesprogrammen hade 5,6 procent av eleverna beviljats reducerat program. För elever på yrkesprogrammen är det oftast möjligt att få en anställning för den som fullföljt alla tre åren och fullgjort sina kurser inom det arbetsplatsbelagda lärandet (APL), även om eleven inte får examen. Att reducera programmet blir då ett bättre alternativ än att eleven avbyter utbildningen.

Andel elever i årskurs 1 med minst E i svenska1/SVA1, matematik 1a/1b/1c, engelska 5

Vår analys av resultaten det här läsåret visar en fortsatt positiv trend då 95,7 procent av eleverna fick minst godkänt i alla tre kurserna. Skolan ser att en förklaring till det fortsatt goda resultatet är det nära samarbetet som finns mellan specialpedagoger och undervisande lärare. En annan bidragande orsak till fortsatt goda studieresultat i årskurs 1 är att de klasserna prioriterades för närundervisning under höstterminen i syfte att ge de elever som var nya på skolan en möjlighet att lära känna sina lärare och klasskamrater.

Utvärdering av fjärr- och distansundervisningen

Specialpedagogerna på skolan genomförde i slutet av höstterminen digitala lektionsbesök och intervjuade elever om deras upplevelse av fjärr-/distansundervisningen. I undersökningen deltog 196 elever, varav de flesta i årskurs 1.

En analys av den skriftliga enkät som gjordes i anslutning till observationerna i årskurs 1 visar att 42 procent av eleverna ansåg att fjärr-/distansundervisningen fungerat lika bra som närundervisningen, medan 17 procent tyckte att fjärrundervisningen fungerade bättre än undervisning på plats i skolan. 41 procent av eleverna ansåg att fjärrundervisningen var sämre

än närundervisning. En majoritet av eleverna menar att ramarna för undervisningen är tydlig avseende tid, plats, närvaro och struktur och information. Det som saknas i den digitala undervisningen är det personliga mötet mellan läraren och eleven där lärandet kan ske och den stora utmaningen för eleverna är att upprätthålla motivationen och koncentrationen. En del elever säger att vissa ämnen är svårare att klara på fjärr-/distans, varav matematik upplevs som svårast att läsa på distans.

Utöver specialpedagogernas undersökning har skolledningen också genomfört lektionsbesök och samtalat med eleverna samt fått rapporter från mentorer och elevhälsa. Skolledningens observationer stämmer i hög grad överens med specialpedagogernas utvärdering.

Årshjul för att följa upp elevers studieresultat

Skolans årshjul för att följa upp elevers studieresultat under läsårets har förfinats. Vid de elevavstämningar som genomförs tre gånger per läsår gör undervisande lärare en bedömning för varje elev enligt:

- Risk finns att ej uppnå godkänt betyg.
- Godtagbara kunskaper. Om du fortsätter på samma sätt är det troligt att du uppnår ett godkänt betyg.
- Mer än godtagbara kunskaper. Om du fortsätter på samma sätt är det troligt att du uppnår ett högre betyg.

Detta underlag används sedan för olika typer av analyser. Exempelvis följer mentorn upp avstämningarna på klassnivå för att göra en bedömning av vilka elever som behöver uppmärksammas på klasskonferensen eller på programmets elevvårdsmöte. Studievägledarna har också en viktig roll i att motivera elever som riskerar att inte nå målen att ta emot stödinsatser. För elever i årskurs 3 gör studievägledarna en sammanställning per klass över vilka elever som riskerar att inte nå examen som följs upp av biträdande rektor tillsammans med mentor och elevhälsa. Dessa analyser och sammanställningar kan leda till olika insatser beroende på elevens behov. En insats kan vara att skolan anordnar förstärkt stöd i matematik, en annan att eleven uppmuntras till samtal med kurator, och ytterligare en att studievägledare eller mentor erbjuder eleven hjälp att planera sina studier och vid behov se över studieplanen.

Insatser för ökad måluppfyllelse i matematik

Även om matematikämnet är en fortsatt utmaning för många elever visar betygsstatistiken att resultaten för matematik 1 har förbättrats i jämförelse med föregående år. Andelen elever som nådde minst ett E i matematik 1 var 99,4 procent på högskoleförberedande program och 91,3 procent på yrkesprogram. Skolans bedömning är att det kontinuerliga utvecklingsarbete som sker i ämnesgruppen och de särskilda insatser som beskrivs längre fram i avsnittet har haft positiv påverkan på resultatet. En sådan insats är möjlighet att få matematikstöd i Kulan som är skolans studiestödverkstad där matematiklärare är schemalagda flera tillfällen i veckan. Större delen av läsåret har undervisningen i Kulan skett digitalt då eleverna haft delvis distansundervisning.

Lovskola genomförs höstlov och sportlov i ämnena matematik och fysik. Eleverna examineras genom provning i nära anslutning till avslutad lovskola. I lovskolan under höstlovet deltog 35 elever och under sportlovet 77 elever, vilket är betydligt fler än det varit de senaste åren. Av de tio elever som nådde minst E på en provning i matematik hade 7 elever deltagit i lovskola.

En sommarskola i matematik arrangerades i år för första gången på Åva gymnasium. Målgruppen var de elever som inte nått kunskapskraven för minst E och som efter ett år av delvis distansundervisning behövde komma i fas med matematikstudierna. Sommarskolan lockade 22 elever varav 14 uppnådde minst betyget E.

Utveckla bedömarkompetens

Det treåriga arbetet med att utveckla lärares bedömarkompetens påbörjades på Åva gymnasium i januari. Begreppet bedömarkompetens omfattar både bedömning och betygssättning och belyses utifrån aspekterna:

- Rättvisande bedömning
- Likvärdig bedömning
- Sambedömning
- Analys av resultat
- Resultatbaserad undervisnings/verksamhetsplanering

Under våren tillsattes också två förstelärartjänster med uppdrag att arbeta med utveckling och organisering av bedömarkompetens på skolan. Skolledningen planerar tillsammans med de två förstelärarna arbetet med bedömarkompetens under läsåret 2021/2022. Den första prioriteringen är att utveckla arbetet i ämnesgrupperna.

Digitalisering

Användningen av digitala verktyg i undervisningen har ökat under läsåret, vilket är en konsekvens av att personalens digitala kompetens har stärkts. Lärarledda genomgångar filmas och bildspel spelas in med lärarens speakerröst, så att elever har möjlighet att se dem flera gånger. Elever har filmat presentationer eller praktiska moment som sedan skickats till läraren för bedömning. Ämnesgruppernas utvärderingar visar att man ser vinster med att fortsätta använda digitala verktyg även när skolan återgått till närundervisning.

Även om den generella kunskapsnivån när det gäller digitalisering ökat markant under läsåret, finns det fortfarande skillnader på grupp- och individnivå. Ett förväntansdokument när det gäller digital kompetens för alla yrkesgrupper har tagits fram, vilket ska användas som underlag för den kompetensutvecklingsplan som upprättas vid medarbetarsamtalet.

Introduktionsprogrammen

Individuellt alternativ

Under året har totalt 14 elever varit inskrivna på individuellt alternativ. Dessa elever har haft varierande förutsättningar när de startat sin skolgång på Åva gymnasium. Många har en bakgrund med heltidsfrånvaro från skolan under en längre period och de flesta av dem hade väldigt få betyg när de började på Åva gymnasium.

Skolan kan konstatera att av de 14 eleverna blev 5 elever behöriga och kunde söka till nationellt program. Några elever blev behöriga till programinriktat val eller sökte yrkesintroduktion inför höstterminen 2021 och andra sökte till Komvux för att fortsätta där. Ett fåtal kommer att vara kvar på Individuellt alternativ ytterligare ett år. För några få elever är det troligen aktivitet inom det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) och introduktionsprogram i annan kommun som är aktuellt.

Språkintröduktion

Antalet nyanlända ökade under läsåret och i januari startade skolan upp en nybörjargrupp för ett tiotal elever som var helt nyanlända i Sverige vid den tidpunkten. De flesta av dessa elever hade en relativt kort skolbakgrund.

Under våren hade skolan totalt 49 elever inskrivna på språkintröduktion varav 26 elever kommer att gå kvar språkintröduktion ytterligare ett år. Några elever har sökt till ett nationellt program inom gymnasieskolan, ett fåtal söker programinriktat val och några har vägletts till att börja folkhögskola alternativt svenska för invandrare då de är för gamla för gymnasieskolan. Det finns också elever som har bytt skola framförallt på grund av flytt till annan ort

Det är framförallt elever som gått två till tre år på språkintröduktion eller elever som gått en period i svensk grundskola som når tillräckligt långt i sin språk- och kunskapsutveckling för att få betyg i ett eller flera ämnen. I gruppen med elever som kom som nyanlända i januari har ingen elev ännu uppnått ett godkänt betyg. Det primära för nyanlända elever är att de ska lära sig svenska och fokus ligger därför på språkutveckling samt samhällsorientering den första tiden i Sverige.

7 Elevers ansvar och inflytande

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	Elevers ansvar och inflytande	Andel elever som anger att de får vara med och påverka hur de arbetar under lektionerna.	minst 60 %	34% 
			Andel elever som anger att de får vara med och påverka innehållet i undervisningen.	minst 45 %	30% 

7.1 Resultat

Arbetssätt	Status	Analys
Elevinflytande på program- och skolnivå	 Pågående	
Elevsynpunkter tas till vara under kursens gång	 Pågående	

Resultat från Åvas elevenkät årskurs 1 - 3. Enkäten är utformad på samma sätt som Skolinspektionens enkät

Område	Fråga/Påstående	Nationellt medelvärde	Åvas medelvärde
Delaktighet och inflytande	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	5,1	4,8
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,8	5,5
	I min skola ges det möjligheter för oss elever att framföra synpunkter om vår arbetsmiljö	6,5	6,8
Ordningsregler	I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha	5,1	4,7

Resultat från den läns gemensamma enkäten i årskurs 2

Påstående		Instämmer (%)
Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen	Åva gymnasium	30
	Täby kommun	39
	Stockholms Län	34
Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	Åva gymnasium	34
	Täby kommun	39
	Stockholms Län	35
Mina synpunkter tas tillvara på ett bra sätt på min skola	Åva gymnasium	48
	Täby kommun	50
	Stockholms Län	45

7.2 Analys

Elevers upplevelse av inflytande mäts både i den läns gemensamma enkäten i årskurs 2, vilken genomfördes vårterminen 2021, och i Åvas elevenkät som besvaras av alla årskurser och genomfördes hösten 2020. Den senare innehåller samma frågor som Skolinspektionens elevenkät och svaren indexeras på samma sätt i syfte att kunna göra jämförelser mellan skolans resultat och resultatet i den nationella enkäten. Viktigt att ha i åtanke är dock att Skolinspektionens enkät, som genomfördes vårterminen 2021, bara besvaras av elever i årskurs 2.

En analys av resultaten i båda enkäterna visar att elevinflytande är ett fortsatt utvecklingsområde på skolan. I Åvas elevenkät är resultatet lägre än i Skolinspektionens enkätresultat på nationell nivå på alla frågor som gäller inflytande förutom påståendet som handlar om att få vara med och påverka den fysiska lärmiljön.

Vid samtal i fokusgrupper med elever i några programlag har skolan fått värdefull information

om vad som behöver förbättras. När det gäller återkoppling från lärare uttrycker eleverna bland annat att mycket feedback kommer för sent, oftast i slutet av kursen. De önskar mer respons under processen så att de kan förbättra sig under arbetets gång. Eleverna upplever också att det varierar hur mycket de får vara med och påverka undervisningen. I vissa ämnen får de vara delaktiga och påverka och i andra ämnen inte alls.

För att öka elevernas känsla av delaktighet kommer skolan bland annat engagera elevkåren i högre utsträckning i olika sakfrågor för att skapa ett öka elevinflytande och synliggöra deras arbete bland eleverna i högre utsträckning än idag. Därutöver kommer ett årshjul med tydliga avstämningar att skapas för att säkerställa att elever kontinuerligt ges möjlighet till inflytande i undervisningen. Värdegrundsgruppen på skolan planerar också att bjuda in elever till möten vid två-tre tillfällen per läsår för att få ta del av deras tankar och idéer om hur lärmiljö, trygghet och inflytande kan utvecklas vidare.

8 Medarbetarengagemang

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
	Vi skapar arbetsglädje	Medarbetarengagemang	Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag trivs med mina arbetsuppgifter"	minst 7	7,6 
			Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag känner arbetsglädje"	minst 7	6,5 
	Vi har ett högt engagemang och ansvarstagande.	Medarbetarengagemang	HME-index – Hållbart medarbetarengagemang (SKL)	minst 77	79 
			Resultat från Pulsmeter för påståendet "Min arbetsplats erbjuder möjligheter för mig att växa och ta nytt ansvar"	minst 7	6,5 
			Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag lär mig nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete".	minst 7	7,5 

8.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
Medarbetarsamtal och framåtsyftande återkoppling	 Pågående	
Uppföljning av medarbetarenkät HME och Pulsmeter	 Pågående	
Medarbetare får kompetensutveckla kollegor på personalmöten och studiedagar	 Pågående	

8.2 Analys

Hållbart medarbetarengagemang

Medarbetarenkäten som genomfördes i oktober visar att totalindex för hållbart medarbetarengagemang är 79. Motsvarande värde för Täby kommun 80. Av de tre delindexen är resultatet högst för Motivation: 83. För Ledarskap är resultatet 74 och för Styrning 80. Det finns skillnader mellan olika enheter. Respektive chef har tillsammans med sin personal analyserat resultatet och valt ut några frågor att arbeta vidare med.

Utöver den årliga medarbetarenkäten görs tre gånger per år en temperaturmätning av medarbetarnas engagemang, ansvarstagande och arbetsglädje genom fyra påståenden

Resultatet är högre för de två påståendena “Jag lär mig nytt och utvecklas i mitt arbete” samt “Jag trivs med min arbetsuppgifter” än för “Jag känner arbetsglädje” och “Min arbetsplats erbjuder möjligheter för mig att växa och ta ansvar för mitt arbete”. En jämförelse över tid visar att det generellt är något lägre resultat för de två mätningarna i mars och juni i år i jämförelse med vid samma tidpunkt föregående år. Det gäller främst medarbetares upplevelse av arbetsglädje, vilket det finns flera förklaringar till. Medarbetare har uttryckt att det varit en utmaning att hantera delvis distansundervisning och att det varit svårt att planera långsiktigt.

Under det kommande läsåret kommer alla skolledare delta i det ledarutvecklingsprogram som erbjuds alla chefer i Täby kommun. Dessutom kommer åtta lärare med olika ledaruppdrag delta i kompetensutvecklingen “Leda utan att vara chef” tillsammans med personal från andra delar av verksamhetsområde Utbildning i kommunen.

Strategisk kompetensförsörjning

Som ett led i arbetet med strategisk kompetensförsörjning när det gäller lärare har en inventering gjorts av arbetsuppgifter som lärare kan avlastas med. En förändring som utifrån analysen genomförs i höst är att en lärarassistent anställs med uppdrag att avlasta lärare när det gäller inrapportering till CSN.

Personalomsättning och rekryteringar

Personalomsättningen på Åva gymnasium är förhållandevis låg trots att det råder brist på lärare i regionen. Skolan har inför det här läsåret nyrekryterade nio lärare varav fem ersätter lärare som slutar. Av dessa har en lärare sökt sig till en skola i en av grannkommunerna. Av

övriga som slutar flyttar två till annan ort, en byter yrke och en går i pension. Övriga nyrekryteringar av lärare är kopplade till föräldraledigheter och en fortsatt utökning av ekonomiprogrammet, vilket medför behov av ökad lärarresurs i svenska, engelska och matematik.

De lärartjänster skolan annonserat ut har fått ett stort antal sökande. Det beror dels på en god framförhållning som gör att rekryteringarna kan påbörjas i februari/ mars inför kommande läsår, dels på att Åva gymnasium är en attraktiv arbetsplats. Vid sena uppsägningar är det av naturliga skäl färre sökande.

Inför vårterminen 2021 rekryterade en ny biträdande rektor då en av skolledarna flyttade till annan ort under hösten. Även den tjänsten lockade ett stort antal kvalificerade sökande.

Inom elevhälsan har Åva gymnasium rekryterat en ny kurator då en medarbetare sökt sig till annan typ av verksamhet. Tjänsten fick många sökande.

Sjukfrånvaro

Korttidsfrånvaron vid Åva gymnasium är låg, både vad gäller genomsnittligt antal tillfällen per månad och antal sjukdagar. Under det gångna läsåret var det en betydligt högre frånvaro än normalt under september, oktober och november, vilket kan kopplas till pandemin. Under de månaderna fanns en viss smittspridning inom skolan, vilket ledde till att personal insjuknade eller stannade hemma för lindriga symtom.

9 Ekonomi

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
	Enheten ska ha en budget i balans.	Ekonomi	Enheten har en avvikelse om max +/- 1 procent		—

9.1 Resultat

Arbetssätt	Status	Analys
Analys av antagningsstatistik och elevrörlighet	 Pågående	
Tjänstefördelning och tjänsteinnehåll	 Pågående	
Marknadsföring för att öka antalet förstahandssökande	 Pågående	
Tjänsteplanering och schemaläggning	 Pågående	
Välfungerande stödprocesser	 Pågående	
Nyckeltal för ekonomistyrning	 Pågående	

9.2 Analys

Enheten Åva gymnasium har en mycket stark ekonomi som framför allt bygger på att skolan har välfyllda klasser i alla årskurser. En annan viktig faktor är att skolan har en effektiv tjänstefördelning av lärarna vilket gör att skolan har lönekostnader som ligger inom nyckeltal. Pandemin har haft viss påverkan på skolans ekonomiska resultat i form av minskade kostnader för vikarier samt att många fortbildningar varit inställda eller skett digitalt och därmed inte medfört resekostnader. Det har heller inte gått att göra studiebesök med elever. Skolan har också haft något mindre kostnader när det gäller skolmåltider på grund av delvis distansundervisning. Dessa pandemikonsekvenser bidrar till det totala resultatet. Totalt under läsåret gör enheten ett överskott på ca 4 procent vilket motsvarar ca 5,6 miljoner.

Skolan har under året satsat på att förbättra lärmiljön inom skolan samt på skolans innergård. Dessutom görs vissa verksamhetsanpassningar av lokalerna för att bättre kunna möta den efterfrågan på utbildningar som skolan ser.

Täby språkin introduktion är en egen ekonomisk enhet. Resultatet för Täby språkin introduktion är positivt för läsåret med ett överskott på ca 400 tkr. Detta beror framför allt på att enheten tagit in fler elever än prognosen. Dessutom har kostnadsregleringar genomförts när det gäller overhead och hyran anpassats efter enhetens storlek. Dock finns en stor osäkerhet kring antalet elever inför nästa läsår vilket gör att överskotten planeras användas för att täcka eventuella underskott när det gäller elevintäkter kommande läsår. Förändringar av elevantal sker kontinuerligt under läsåret, vilket innebär utmaningar när det gäller planering av organisation av grupper och lärarbemanning.